

## AI 寫作教學指導教師遴選報名表

校 名		姓 名	
擔任教學年級		教學年資	
擔任教學科目		連絡電話	電子郵件
參加本計畫 之目的	<p style="color: red;"><b>一、請描述您個人對於 AI 工具發展與應用的理解</b></p> <p>對 AI 工具發展與應用的理解可能因其背景、教育水平和日常接觸而有所不同。以下是個人對於 AI 工具發展與應用的觀點和理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.好奇心與驚奇：</b>許多人對於人工智慧感到好奇並感到驚奇。他們可能會對 AI 的技術和能力感到興奮，尤其是當看到 AI 在日常生活中的應用，如語音助手、推薦系統、翻譯工具等。</li> <li><b>2.實用性的認識：</b>一般人可能更傾向於從實用的角度來看待 AI。如果一個 AI 工具能夠解決問題、提高效率，或使生活更便利，他們可能會持正面態度。</li> <li><b>3.擔憂與不確定性：</b>一些人可能對於 AI 的發展感到擔憂，擔心可能出現的失業問題、隱私風險，或是對人類社會產生的其他潛在影響。他們可能希望政府和企業能夠規範和監督 AI 的使用。</li> <li><b>4.教育需求：</b>一些人可能對於 AI 的工作原理和應用領域不太了解，而希望有更多的教育資源來提高他們的認識水平。這可能包括了解 AI 如何學習、運作，以及在哪些領域它能夠發揮作用。</li> <li><b>5.倫理與價值觀：</b>人們對於 AI 的發展和應用也可能涉及到倫理和價值觀的問題。他們可能會思考機器決策的公正性、AI 系統的透明度，以及人工智慧在決策過程中的道德考量。</li> </ol> <p style="color: red;"><b>二、請描述一下您個人認為學生對於應用 AI 工具的能力到何種程度？</b></p> <p>國中小學生對於應用 AI 工具能力的特點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.熟悉基本應用：</b>大多數學生可能對於基本的應用型 AI 工具有一定程度的熟悉，例如智能手機上的語音助手（如 Siri 或 Google Assistant）或使用 AI 技術的遊戲。</li> <li><b>2.教育科技使用：</b>在學校，學生可能會接觸到一些教育科技工具，其中一些可能使用了 AI 技術，例如適性化學習平台、線上測驗系統等，但學生可能不知道平台運用了 AI 技術。</li> <li><b>3.程式編碼能力：</b>一些有興趣的學生可能已經開始學習簡單的程式編碼，了解 AI 的基本原理。這可能是透過網上課程、編程課程，或是參與學校的科技俱樂部等途徑。</li> <li><b>4.STEM 教育：</b>一些學校可能已經開始將科學、技術、工程和數學（STEM）教育納入課程，提供學生更多機會接觸到 AI 和相關領域的知識。</li> <li><b>5.創意應用：</b>有些學生可能展現出在使用 AI 工具方面的創意應用，可能參與過一些科技比賽或創新項目。</li> <li><b>6.科技倫理認識：</b>隨著教育的進步，一些學生可能對於科技倫理和 AI 的社會影</li> </ol>		

響有一定程度的認識，並能夠討論相關議題。

需要注意的是，不同學生的情況會有所不同。教育體系、學校間的資源可用性，以及教育機構的科技整合程度都是影響學生 AI 應用能力的因素。

### 三、您預計透過本計畫培養學生哪些語文與數位素養

老師在 AI 寫作教學中可以培養學生在語文和數位領域的多方面素養，例如以下的一些素養：

#### 1. 語文素養：

- (1) 寫作技能提升：AI 寫作工具可以提供學生即時的反饋和建議，有助於提升他們的寫作技能，包括文法、拼寫和風格。
- (2) 創意表達：透過 AI 寫作工具，學生可以更輕鬆地嘗試不同的表達方式，激發創意思維，提高文學和語文素養。

#### 2. 數位素養：

- (1) 科技工具應用：學生通過使用 AI 寫作工具，能夠學習如何應用科技工具進行有效的文字處理，提高在數位環境中的應用能力。
- (2) 資訊辨識能力：老師可以指導學生評估 AI 生成的內容，培養資訊辨識和評估的能力，進一步加強他們的資訊素養。

#### 3. 批判性思維：

- (1) 評估技能：透過分析 AI 生成的內容，學生可以培養對文字的批判性思維，學會評估不同觀點和資訊的能力。
- (2) 反思和修正：學生在使用 AI 寫作工具後，可以進行反思並修正他們的文本，從中學習並改進寫作的強項和弱項。

#### 4. 合作與溝通：

協作寫作：使用 AI 寫作工具促進學生之間的協作，他們可以共同編輯、評論和改進彼此的寫作，培養合作和溝通技能。

#### 5. 道德與倫理觀念：

技術倫理：在 AI 寫作教學中，老師可以討論 AI 的倫理議題，引導學生思考使用 AI 工具時的責任和倫理原則。

總體而言，AI 寫作教學有助於學生在語文和數位領域中培養多元的素養，包括語文表達能力、數位工具運用能力、批判性思維、合作與溝通技能，以及道德與倫理觀念。這有助於學生更全面地應對當前以及未來的教育和職業挑戰。

### 四、簡述您認為 AI 寫作技巧在未來世代中會扮演何種重要角色？

作為老師，我相信未來世代中 AI 寫作技巧將扮演著極為重要的角色，對學生的學習和未來的職業發展將產生深遠的影響。以下是一些我認為 AI 寫作技巧在未來的重要角色：

1. 提升寫作效能：AI 寫作工具可以提供即時反饋和建議，有助於提升寫作的效能。學生可以更迅速地發現和修正語法、拼寫錯誤，從而更有效地表達自己的想法。

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 個性化學習體驗：AI 寫作技巧可以根據學生的寫作風格和需要提供個性化的建議，使得學習體驗更加符合學生的需求。這種個性化有助於滿足不同學生的學習風格和進度。</li> <li>3. 培養寫作技能：透過使用 AI 寫作工具，學生有機會不斷改進和提升他們的寫作技能。AI 的建議不僅僅是修正錯誤，還可以提供更豐富的詞彙、句型結構，有助於學生進一步提升寫作水平。</li> <li>4. 促進創意表達：AI 寫作技巧不僅可以提供技術性的建議，還可以啟發學生的創意。這些工具可以提供新的想法、觀點，有助於擴展學生的思維邊界，使他們更有創意和靈感。</li> <li>5. 預測未來寫作趨勢：AI 可以分析大量的文字數據，從中挖掘出寫作趨勢和模式。這有助於學生更好地了解未來寫作的發展方向，培養他們的趨勢洞察能力。</li> <li>6. 職業發展和應用：在未來的職業環境中，寫作能力將繼續是重要的技能。學生通過掌握 AI 寫作技巧，可以更好地應對職場寫作需求，提高職業競爭力。</li> <li>7. 科技倫理意識：使用 AI 寫作技巧同時也需要考慮科技倫理的議題，如隱私、公平性等。這有助於培養學生在科技發展中的倫理意識和社會責任感。</li> </ol> <p>總的來說，AI 寫作技巧將成為未來學習和職業生涯中的強大工具，為學生提供更加個性化、高效且有深度的寫作體驗，同時促進他們在不斷變化的數位時代中更好地適應和發展。</p>
<p>預計如何在個人教學活動中落實 AI 寫作教學</p>	<p><b>一、簡述您會如何將 AI 寫作技巧運用於教學活動中</b></p> <p>我會試著採用以下的教學策略將 AI 寫作技巧運用於教學活動中：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 AI 寫作工具：老師可以向學生介紹不同的 AI 寫作工具，例如自然語言處理工具或自動校對工具。解釋這些工具如何幫助提升寫作效率和質量。</li> <li>2. 示範使用：老師可以進行實際的示範，展示如何使用 AI 寫作工具進行文本修訂、語法檢查，並且展現如何從 AI 的建議中學到更好的寫作技巧。</li> <li>3. 實際應用：在教學活動中，老師可以結合 AI 寫作工具，讓學生應用在他們的寫作任務中。這可以包括寫作練習、作文或報告。</li> <li>4. 提供即時反饋：利用 AI 工具提供即時反饋，讓學生可以在寫作過程中快速了解錯誤或改進的地方。這有助於他們在寫作中進行自我修正。</li> <li>5. 引導深度反思：在使用 AI 寫作工具後，老師可以引導學生進行深度反思，討論 AI 的建議是否合適，以及他們如何將這些建議整合到自己的寫作風格中。</li> <li>6. 激發創意：利用 AI 寫作工具激發學生的創意。這可以是通過提供主題或挑戰，讓學生使用 AI 生成的文字進行啟發性的寫作。</li> <li>7. 訓練資訊辨識：透過使用 AI 寫作工具，教導學生辨識機器生成的內容，了解何時接受建議、何時保留自己的觀點，培養資訊辨識和評估的能力。</li> <li>8. 討論科技倫理：老師可以引導學生討論使用 AI 寫作工具的倫理問題，例如隱私、智能算法的公平性等，促進他們思考科技的使用和影響。</li> </ol> <p>綜合來說，老師在運用 AI 寫作技巧時應該謹慎並將之納入整體教學策略，以</p>

